

Relatório de Dados da Disciplina

Sigla: RGO5842 - 5 Tipo: POS

Nome: Pedagogia e Didática Especial no Programa de Ginecologia e Obstetrícia

Área: Ginecologia e Obstetrícia (17145)

Datas de aprovação:

CCP: 20/02/2014 CPG: 10/03/2014 CoPGr:

Data de ativação: 10/03/2014 Data de desativação:

Carga horária:

Total: 90 h Teórica: 4 h Prática: 4 h Estudos: 7 h

Créditos: 6 Duração: 6 semanas

82792 - Rui Alberto Ferriani - 10/03/2014 até data atual

Responsáveis: 1447779 - Paula Andrea de Albuquerque Salles Navarro - 10/03/2014 até data atual

3454962 - Ana Carolina Japur de Sá Rosa e Silva - 10/03/2014 até data atual

Objetivos:

Desenvolver técnicas e recursos didático-pedagógicos necessários para o desempenho docente universitário, no campo da Ginecologia e Obstetrícia, incluindo apresentações de idéias, conteúdos ou ensinamentos para níveis diferentes de educação (graduação, pós-graduação *latu sensu*, pós-graduação *strictu sensu*), utilizando diferentes metodologias.

Justificativa:

O pós graduando tem uma formação em desenvolvimento de projetos de pesquisa, e exercita pouco durante a sua pós graduação aspectos relacionados a apresentação de seus conhecimentos, seja na forma de apresentação oral, seja na apresentação escrita. O seu ingresso posterior na docência irá exigir habilidades didáticas, incluindo capacidade de formular programas de ensino de graduação, aulas práticas, aulas expositivas, redação de artigos opinativos, apresentação áudio-visual e aulas formais. Este treinamento formal não tem sido feito ao longo da pós graduação, daí a justificativa da presente disciplina.

Conteúdo:

Conteúdo:

- Diretrizes curriculares de cursos de graduação nas áreas da saúde e projetos político-pedagógicos
- Metodologias e estratégias de ensino: tradicionais, ativas e ensino à distância.
- Planejamento de um curso de graduação: objetivos terminais, objetivos intermediários, recursos disponíveis, programa de estudo, tipo de atividade, plano de estudo, métodos de ensino, construção de modelos de ensino
- Planejamento de um curso de especialização e pós-graduação *strictu sensu*
- Didática da apresentação utilizando metodologias tradicionais (postura, atitude, oratória, adequação de conteúdo ao tipo de plateia, expressão de idéias, capacidade de síntese, capacidade de formulação. Cuidados fonoaudiólogos a serem incorporados)
- Metodologias ativas de Ensino e Aprendizagem e Aprendizagem construtivista: princípios gerais, impacto na formação e atuação profissional baseado em evidências.
- Aprendizagem Baseada em Problemas (Problem Based Learning-Pbl): princípios, estrutura, os sete passos clássicos, sessões tutoriais, trabalho em pequenos grupos, pacto de trabalho, papel do facilitador/tutor, papel dos estudante.
- Avaliação formativa e somativa.
- Avaliação de competências (OSCE, avaliação de desempenho profissional e Mini CEX).
- Avaliação de currículos, cursos e disciplinas de graduação
- Como apresentar um trabalho científico: Introdução, material e métodos, tipo de estudo, variáveis dependentes e independentes, estimativa de amostra, poder estatístico, tabulação de resultados, figuras e gráficos, anexos, apresentação oral, apresentação bibliográfica, exigências éticas, Resoluções e protocolos éticos; CONSORT Check list e CONSORT flowchart

Bibliografia:

Relatório de Dados da Disciplina

Bibliografia:

- Burton JL Get a masters degree in education Br Med J 2000;320:S2-7227
- Corbett, Jr EC, Whitcomb M The AAMC Project on the Clinical Education of Medical Students Clinical Skills Education
- G. A. Spinaz with assistance of C. Glauser. Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training. Under a Mandate of the Joint Commission of the Swiss Medical Schools, Final Version, January 2002
- Garson Jr A et al. The 10-minute talk: Organization, slides, writing, and delivery. American Heart Journal 1986; 193-203
- General Medical Council. Tomorrow's doctors: recommendations on undergraduate medical education. In: London: GMC, 1993
- Greenhalgh T. Medical education - Computer assisted learning in undergraduate BMJ 2001;322:40-44
- H. Bürgi, Ch. Bader, R. Bloch, F. Bosman, B. Horn, V. Im Hof, P. Keel,
- Hartley S, Macfarlane F, Gantley M, Murray E. Influence on general practitioners of teaching undergraduates: qualitative study of London general practitioner teachers. Br Med J 1999;319:1168
- <http://edaff.siumed.edu/tlm/>
- <http://www.med.ohio-state.edu/PBL/>
- McWilliam E. Touchy subjects: a risky inquiry into pedagogical pleasure. Br Educ Res J 1996; 22: 305-317.
- Murray E, Jolly B, Modell M. Can students learn clinical method in general practice? A randomised crossover trial based on objective structured clinical examinations Br Med J 1997; 315: 920-923.
- Objective Structured Clinical Examination Resident Orientation Manual Kessler Medical Rehabilitation, Research and Education Corporation
- Playdon ZJ; Thinking about teaching? Br Med J 1999;318:1299
- RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 4, DE 7 DE NOVEMBRO DE 2001, do CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina.
- Rosborough TK; Doctors in training: wasteful and inefficient?; Br Med J 1998;316:1107
- Troncon, Luiz Ernesto de Almeida. Clinical skills assessment: limitations to the introduction of an "OSCE" (Objective Structured Clinical Examination) in a traditional Brazilian medical school. Sao Paulo Med. J., Feb 2004, vol.122, no.1, p.12-17.
- Wilkes M, Bligh J. Evaluating educational interventions. Br Med J 1999; 318: 1269-1272
- Bok HG, Teunissen PW, Favier RP, Rietbroek NJ, Theyse LF, Brommer H, Haarhuis JC, van Beukelen P, van der Vleuten CP, Jaarsma DA. Programmatic assessment of competency-based workplace learning: when theory meets practice. BMC Med Educ. 2013 Sep 11;13(1):123.
- Huwendiek S, Cilliers F, van der Vleuten C. The Step 2 Clinical Skills exam. N Engl J Med. 2013 Jun 6;368(23):2239.
- Al-Kadri HM, Al-Moamary MS, Roberts C, Van der Vleuten CP. Exploring assessment factors contributing to students' study strategies: literature review. Med Teach. 2012;34 Suppl 1:S42-50.
- ACGME Outcomes Project Accreditation Council for Graduate Medical Education & American Board of Medical Specialties (ABMS). TOOLBOX OF ASSESSMENT METHODS. Version 1.1, September 2000. (<http://www.chd.ubc.ca/files/file/instructor-resources/Evaluationtoolbox.pdf>)
- Cohen-Schotanus J, Muijtjens AMM, Geertsma JSAJ, van der Vleuten CPM. Effects of conventional and problem-based learning on clinical and general competencies and career development. Medical education 2008; 42: 256-265
- McLean M. What can we learn from facilitator and student perceptions of facilitation skills and roles in the first year of a problem-based learning curriculum? BMC Medical Education 2003, 3:9
- Reznich CB, Werner. Facilitators' influence on student PBL small group session online information resource use: a survey. BMC Medical Education 2004, 4:9

Forma de avaliação:

Participação em seminários, aulas e frequência.