

Relatório de Dados da Disciplina

Sigla: RGO5867 - 1 Tipo: POS

Nome: Ensino e Avaliação das Competências nas Áreas da Saúde

Área: Ginecologia e Obstetrícia (17145)

Datas de aprovação:

CCP: 16/05/2018 CPG: 12/06/2018 CoPGr:

Data de ativação: 12/06/2018 Data de desativação:

Carga horária:

Total: 60 h Teórica: 1 h Prática: 9 h Estudo: 5 h

Créditos: 4 Duração: 4 Semanas

762028 - Gustavo Salata Romão - 16/05/2018 até data atual

Responsáveis: 943106 - Francisco José Cândido dos Reis - 16/05/2018 até data atual

1926147 - Silvana Maria Quintana - 16/05/2018 até data atual

Objetivos:

OBJETIVOS: Possibilitar ao pós-graduando a aquisição de conhecimento atualizado e aplicável sobre as novas metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação das competências.

Justificativa:

A educação moderna se baseia em princípios sólidos que norteiam a formação dos futuros profissionais. Tais princípios incluem a aquisição e avaliação das competências profissionais, as quais estão mais ajustadas à aplicação do conhecimento e ao perfil profissiográfico desejado. O aprendizado, o treinamento e a avaliação das competências devem ser referenciados por métodos eficientes, válidos e confiáveis. O conhecimento e a utilização desses métodos pelos "formadores" é fundamental para que essas mudanças repercutam em benefícios para a sociedade "Social Accountability".

Esperamos que ao final do curso os participantes estejam aptos a escolher métodos eficientes, válidos e confiáveis para o ensino, treinamento e avaliação das competências profissionais.

Conteúdo:

CONTEÚDO (EMENTA):

Definição e importância das competências.

Aquisição das competências e hierarquização taxonômica.

Formação e treinamento orientados por competências.

Métodos de avaliação das competências.

Avaliação formativa, somativa e certificativa.

Validade e confiabilidade dos métodos de avaliação.

Métodos de avaliação do domínio cognitivo.

Teste de múltipla escolha e teste de progresso.

Métodos de avaliação do domínio psicomotor.

Avaliação em ambiente real e simulado.

Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE).

Mini Exercício Clínico Avaliativo (MiniCEX)

Observação direta de habilidades procedimentais (DOPS).

Avaliação estruturada de profissionalismo (P-Mex)

Bibliografia:

1. Frank JR, Snell LS, ten Cate O, Holmboe ES, Carraccio C, Swing SR, et al. Competency-based medical education:

Relatório de Dados da Disciplina

- theory to practice. *Medical Teacher*. 2010; 32(8): 638-645.
2. Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. *Acad Med*. 1990 Sep;65(9): S63-7.
3. Krathwohl, D. R. A revision of Bloom's taxonomy: an overview. *Theory in Practice*. 2002; 41(4): 212-218.
4. Caccia N, Nakajima A, Scheele F, Kent N. Competency-Based Medical Education: Developing a Framework for Obstetrics and Gynaecology. *J Obstet Gynaecol Can* 2015; 37(12): 1104–1112.
5. Bienstock J.L, Edgar L, McAlister, R. Obstetrics and Gynecology Milestones. *Journal of Graduate Medical Education*. 2014:126-28.
6. Kilminster et al. AMEE Guide No. 27: effective educational and clinical supervision. *Med Teach*. 2007;29(1):2-19
7. Romão GS, Francisco JCR, Cavalli R, Silva de Sá MF. *Femina* 2017, 45(3): 172-6.
8. Norcini JJ, McKinley DW. Assessment methods in medical education. *Teaching and Teacher Education*. 2007; 23: 239–250.
9. Frank JR, Snell LS, Ten Cate O, et al. Competency-based medical education: theory to practice. *Med Teacher*, 2010;32(8):638-645
10. Van der Vleuten, C. P. M., et al. The assessment of professional competence: building blocks for theory development. *Best Practice & Research Clinical Obstetrics & Gynaecology* 24(6): 703-719, 2010.
11. Harden RM, Stevenson M, Downie WW, Wilson MG. Assessment of Clinical Competence using Objective Structured Examination. *Medical Education*. *British Medical Journal*, 1975, 1, 447-451.
12. Gaur L, Skochelak S. Evaluating competence in medical students. *JAMA*. 2004 May 5;291(17):2143
13. Brannick MT, Erol-Korkmaz HT, Prewett M. A systematic review of the reliability of objective structured clinical examination scores. *Medical education*. 2011 Dec;45(12):1181-9.
14. Boursicot K and Roberts, T. How to set up an OSCE. *The Clinical Teacher* 2005, 2(1): 16-20.
15. KHAN, K. Z. et al. The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): AMEE Guide No. 81. Part II: organization & administration. *Med Teach*, v. 35, n. 9, p. e1447-63, Sep 2013
16. Casey PM. To the point: reviews in medical education—the Objective Structured Clinical Examination. *Education Reviews*. *American Journal of Obstetrics & Gynecology* 2009, 25-34.
17. Norcini JJ, Blank LL, Dufy FD, Fotna GS. The Mini-CEX: a method for assessing clinical skills. *Ann Intern Med*. 2003;138: 476-481.
18. Norcini J, Burch V: Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE Guide No 31. *Med Teach* 2007, 29:855–871.
19. Hassan S. Faculty Development: Mini-CEX as Workplace-Based Assessment Education in *Medicine Journal*. 2011; 3 (1):12-21
20. Kogan JR, Holmboe ES, Hauer KE. Tools for direct observation and assessment of clinical skills of medical trainees: a systemic review. *JAMA*. 2009; 302:1316-26.
21. Archer JC. State of the science in health professional education: effective feedback. *Medical Education* 2010; 44: 101–108
22. Ramani S & Krackov SK. Twelve tips for giving feedback effectively in the clinical environment. *Med Teach*. 2012;34(10):787-91

Forma de avaliação:

Os critérios para avaliação dos participantes serão a leitura prévia do material de apoio e vídeo-aulas, realizar as atividades práticas propostas e a participa

Observação:

Esta disciplina inclui atividades semi-presenciais ou Blended-Learning